

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»
(назва освітньої програми)


третього рівня вищої освіти

за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація освітня: доктор філософії

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

 Заступник голови вченої ради
проф. А.М. Гедзик
протокол № 6 від «24» листопада 2020 р.

Освітня програма вводиться в дію з «04» грудня 2020 р.

наказ № 1570 а/д від «03» грудня 2020 р.

Умань 2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки», галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки, ступінь вищої освіти – доктор філософії; кваліфікація освітня: доктор філософії; кваліфікація професійна: доктор філософії.

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)

 О. М. Коберник

Освітньо-наукову програму схвалено на засіданні
кафедри педагогіки та освітнього менеджменту
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 5 від 15 жовтня 2020 р.)
Завідувач кафедри

 О. М. Коберник

Освітньо-наукову програму схвалено вченою
радою факультету соціальної та психологічної освіти
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 4 від 22 жовтня 2020 р.)
Голова вченої ради факультету

 О. О. Кравченко

Освітньо-наукову програму погоджено
навчально-методичним відділом УДПУ
імені Павла Тичини
Начальник відділу

 І. А. Денисюк

Освітньо-наукову програму погоджено
навчально-методичною радою УДПУ імені
Павла Тичини
Голова ради

 В. В. Розгон

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма розроблена проектною групою кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Гарант освітньої-наукової програми:

Коберник Олександр Миколайович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени проектної групи:

1. **Осадченко Інна Іванівна**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

2. **Бялик Оксана Василівна**, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1.Канішевська Л. В. – доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту проблем виховання НАПН України;

2.Коломієць А. М. – доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського;

3.Петренко О. Б. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і методики виховання РДГУ.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

I. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, факультет соціальної та психологічної освіти, кафедра педагогіки та світнього менеджменту
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти Кваліфікація: доктор філософії
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 60 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	FQ – ENEA – третій цикл, QF-LLL – 8 рівень, НРК – 8 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня магістр, ОКР спеціаліст
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	4 роки
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://fspu.udpu.edu.ua/навчальна-робота/освітні-програми/ https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/48203
2 – Мета освітньо-наукової програми	
Підготовка доктора філософії з освіти і педагогіки, здатного до продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки <i>Обов'язкові дисципліни</i> 1.Цикл загальної підготовки – 13 кредитів (22%) 1.1. Гуманітарна підготовка – 9 кредитів (14 %) 1.2. Фундаментальна підготовка – 4 кредити (8%)

	<p>2.Цикл професійної підготовки– 12 кредитів (20 %) 2.1 Психолого-педагогічна підготовка – 3 кредити (7%) 2.2.Науково-предметна підготовка – 9 кредитів (13%) Дисципліни вільного вибору студента – 15 кредитів (25%) Блок№1 –5 кредитів Блок№2 –5 кредитів Блок№3 –5 кредитів</p>
Орієнтація освітньої програми	Цілями навчання є фундаментальна та спеціальна підготовка науковців вищої кваліфікації, здатних розв'язувати комплексні проблеми у сфері освіти й педагогіки за допомогою наукових досліджень та здійснювати науково-дослідну, науково-педагогічну і прикладну фахову діяльність.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Проведення досліджень в галузі 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки Ключові слова: освіта, педагогіка, концепції, системи освіти, рівні методології, організація дослідження в сфері педагогіки, проектування.
Особливості програми	Особливість цієї програми полягає у тому, що вона інтегрує загалом напрями педагогічної науки, забезпечує диференціацію навчання за рахунок блоків вибіркових дисциплін. Функціонування 7 наукових шкіл та 13 науково-дослідницьких лабораторій дає змогу організувати і здійснювати дослідження з актуальних питань у галузі освіти й педагогіки. https://nauka.udpu.edu.ua Освітня програма забезпечить професійну підготовку докторів філософії для центрального регіону України, куди входять Черкаська, Вінницька, Кіровоградська області, де функціонує широка мережа закладів вищої та фахової передвищої освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	

Придатність до працевлаштування	Робота за фахом у закладах вищої освіти, наукових установах (організаціях) тощо на посадах згідно з чинною редакцією національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08)
Подальше навчання	Доктор філософії може продовжити навчання в докторантурі, а також підвищити кваліфікацію та отримати додаткову післядипломну освіту.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Підхід до викладання та навчання передбачає: організацію навчальної діяльності на засадах компетентнісного та особистісно-орієнтованого підходу; упровадження інтерактивних методів навчання з метою

	<p>формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення у аспірантів; тісну їх співпрацю з викладачами та науковцями, задіяними у сфері освіти; підтримку та консультування аспірантів з боку галузевих науково-дослідних інститутів; залучення до консультування аспірантів визнаних педагогів-практиків; інформаційну підтримку щодо участі аспірантів у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних). Використовуються методи навчання: лекції, семінари, практичні заняття, самостійна робота, консультації із викладачами.</p>
Оцінювання	<p>Формами контролю знань здобувачів освітньо-наукової програми є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості аспіранта до виконання конкретної роботи.</p> <p>Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Форму модульного контролю (у вигляді тестів, письмової контрольної роботи, результату експерименту, що можна оцінити кількісно) обирає лектор дисципліни. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок викладач дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача з навчальної роботи. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію аспірантів. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочим навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни. Проведення семестрового контролю у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини». Атестація випускників освітньо-наукової програми проводиться у формі захисту дисертаційної роботи.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти й педагогіки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та продукування нових цілісних знань, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей.</p> <p>ЗК 2. Володіння на високопрофесійному рівні навичками використання академічної української та</p>

	<p>іноземної мовами у професійній діяльності та дослідженнях.</p> <p>ЗК 3. Здатність до виявлення і постановки наукових проблем та проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> <p>ЗК 4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 5. Здатність до ініціювання та втілення інновацій для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих освітньо-педагогічних проблем.</p> <p>ЗК 6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 7. Володіння концептуальними та методологічними знаннями в галузі освіти і виховання.</p> <p>ЗК 8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 10. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК 11. Здатність до роботи в команді і прийняття на себе відповідальності за вирішення задач.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність до наукового пошуку, самостійного відбору та обробки інформації й емпіричних даних у сфері освіти та педагогіки.</p> <p>ФК 2. Здатність до застосування категорійно-понятійного апарату, новітніх теорій, концепцій, технологій та методів, необхідних для розв'язання комплексних проблем у сфері освіти та педагогіки.</p> <p>ФК 3. Здатність до використання загальнонаукових та спеціальних науково-педагогічних методів досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних освітніх явищ і процесів.</p> <p>ФК 4. Здатність виокремлювати актуальні освітньо-педагогічні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження.</p> <p>ФК 5. Здатність формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері освіти та педагогіки.</p> <p>ФК 6. Здатність до побудови педагогічних моделей для пояснення освітніх явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері науково-педагогічної діяльності.</p> <p>ФК 7. Здатність до започаткування, планування, реалізації та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності.</p> <p>ФК 8. Здатність розробляти та застосовувати</p>

діагностичний інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати, узагальнювати та презентувати результати дослідно-експериментальної роботи, обґрунтовувати висновки.

ФК 9. Здатність до апробації результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у освітню практику.

ФК 10. Здатність до викладацької діяльності в умовах формальної та неформальної освіти.

ФК 11. Здатність розуміти тенденції в освіті та вміти передбачувати їх потенційні наслідки.

ФК 12. Обізнаність в освітніх стратегіях.

ФК 13. Уміння розробляти рекомендації здобувачам освіти, що спрямовані на вдосконалення процесів дослідження, апробації та впровадження його результатів.

ФК 14. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

ФК 15. Здатність розробляти та керувати практико-орієнтованими проектами.

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1. Критично оцінювати результати наукових досліджень, наукові джерела, нові та складні ідеї, знання про освітню практику, формулювати висновки та рекомендації щодо їх застосування у науково-пошуковій роботі і обґрунтованого впровадження в практику.

ПРН 2. Використовувати вітчизняні та іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної роботи, висловлюватися професійною українською та іноземною мовою, як усно, так і письмово.

ПРН 3. Використовувати сучасні теорії, методології і методи педагогічної та інших наук стосовно до завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі освіти, виявляти і аналізувати наукові проблеми та проводити власне наукове дослідження, результати котрого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

ПРН 4. Ініціювати та втілювати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації, проявляти креативність у плануванні та здійсненні наукових досліджень з метою виявлення й аналізу освітньо-педагогічних проблем і пошуку шляхів їх розв'язання на науково-методологічному рівні.

ПРН 5. Вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери філософії, культури, наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому.

ПРН 6. Здійснювати науковий пошук, самостійний відбір та обробку інформації й емпіричних даних стосовно до фундаментальних і прикладних досліджень у сфері освіти та педагогіки.

ПРН 7. Застосовувати категорійно-понятійний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у сфері освіти та педагогіки.

ПРН 8. Використовувати загальнонаукові та педагогічні методи дослідження, які спрямовані на пізнання досліджуваних освітніх явищ і процесів.

ПРН 9. Виокремлювати актуальні освітньо-педагогічні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження.

ПРН 10. Формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної педагогічної проблеми, обирати адекватні темі методи наукового дослідження у сфері освіти та педагогіки.

ПРН 11. Розробляти педагогічні моделі для пояснення педагогічних явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у науково-педагогічній діяльності.

ПРН 12. Демонструвати значну авторитетність, педагогічну культуру, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, постійну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності.

ПРН 13. Розробляти та застосовувати діагностичний інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати, узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.

ПРН 14. Здійснювати апробацію результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у практику освітньо-педагогічної роботи.

ПРН 15. Використовувати цифрові та інноваційні педагогічні методи у вирішенні завдань освіти та викладанні фахових дисциплін у закладах вищої освіти в умовах формальної та неформальної освіти.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Проектна група: проф. Коберник О. М., проф. Осадченко І.І., доц. Бялик О. В Гарант освітньої програми: проф. Коберник О. М. До реалізації програми залучаються висококваліфіковані науково-педагогічні працівники університету: доктори наук, професори.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів теоретичної та практичної підготовки, проведення науково-дослідницької роботи аспірантів. Забезпеченість комп'ютерною технікою, сучасними засобами навчання.
Інформаційне та навчально – методичне забезпечення	Щорічно оновлену інформацію про організацію освітньої діяльності для підготовки докторів філософії розміщують на сайті Університету https://udpu.edu.ua у рубриці «Навчання». Освітньо-наукова програма підготовки здобувачів третього освітньо-наукового рівня опублікована і розміщена на веб-сайті Університету в рубриці «Навчання. Освітні програми» https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy . На сайті університету також висвітлюють: академічний календар (оновлений на кожний навчальний рік); графік освітнього процесу (оновлений на кожний навчальний рік); нормативні документи (положення), які регламентують організацію освітнього процесу в аспірантурі Університету. Підтримку навчальної діяльності та управління освітнім

	<p>процесом в інформаційному середовищі Університету забезпечують сайти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – інформаційно-освітнє середовище https://dls.udpu.edu.ua яке містить електронні навчальні курси (ЕНК) для аспірантів. Кожна навчальна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання лабораторних та практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролів; – електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів https://library.udpu.edu.ua, до яких увійшли оцифровані підручники, посібники, навчально-методичні матеріали, електронні копії наукових статей працівників університету; матеріали конференцій, які проводилися в університеті, автореферати дисертацій, захищених в Університеті, методичні матеріали на підтримку навчального процесу, патенти. <p>Відкрито доступ наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS видавництва Elsevier, що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку, відслідкувати свій рейтинг.</p> <p>Бібліотечний фонд університету багатогалузевий, нараховує 417 446 примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, зокрема рідкісних видань, різних видів наукової літератури з теорії та історії педагогіки та освіти. Бібліотека щороку здійснює переплату 202 назв методичних, наукових, фахових періодичних видань. В структурі бібліотеки наявні 6 читальних залів на 45 посадкових місць. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт Університету: https://library.udpu.edu.ua.</p>
9 – Академічна мобільність	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Академічна мобільність здобувачів третього освітньо-наукового рівня передбачає їхню участь в освітньому процесі Університету та партнерських закладів освіти, проходження виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практики тощо.</p> <p>Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності аспірантів в Університеті, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини».</p>

	Відповідно до укладених угод відбувається проходження виробничої практики, проведення наукових досліджень.
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Право здобувачів третього освітньо-наукового рівня на академічну мобільність реалізується на підставі міжнародних програм і проєктів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між Університетом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією Університету, на основі індивідуальних запрошень.</p> <p>Формами академічної мобільності здобувачів третього освітньо-наукового рівня в Університеті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження виробничої практики.</p> <p>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини є співкоординатором проєктів у рамках програми ERASMUS MUNDUS, а також MOBIL + (2014-2021, Mobil + 2(2015-2021 н.р.)) в межах програми ERASMUS+.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	На загальних підставах

II. Перелік освітніх компонентів освітньо-наукової програми

Код н/д		Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1		2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП				
ОК 01	ГП 1.1.01	Українська наукова мова	3	залік
ОК 02	ГП 1.1.02	Іноземна мова у науковому спілкуванні	6	залік
ОК 03	ФП1.2.01	Філософія педагогічної культури	4	залік
ОК 04	ППП 2.1.01	Професійно-педагогічна компетентність викладача	3	залік
ОК 05	НПП 2.2.01	Методологія та методика наукових досліджень	6	екзамен
ОК 06	НПП 2.2.02	Освітні інновації	3	залік
Загальний обсяг кредитів обов'язкової компоненти – 25 кредитів				

Вибіркові компоненти ОП			
Аспірант обирає 3 дисципліни з переліку запропонованих, що викладаються фахівцями різних факультетів та кафедр Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Кількість кредитів 5*3=15 Загальний обсяг кредитів вибіркової компоненти – 15 кредитів			
Практична підготовка			
П 01	Виробнича практика	6	екзамен

**III. Перелік освітніх компонент освітньо-наукової програми
011Освітні, педагогічні науки та їх логічна послідовність**

Код н/д	Обов'язкові компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)
1 семестр	
ОК 01	Українська наукова мова
ОК 05	Методологія та методика наукових досліджень
2 семестр	
ОК 02	Іноземна мова у науковому спілкуванні
3 семестр	
ОК 03	Філософія педагогічної культури
4 семестр	
ОК 04	Професійно-педагогічна компетентність викладача
ОК 06	Освітні інновації
П 01	Виробнича практика

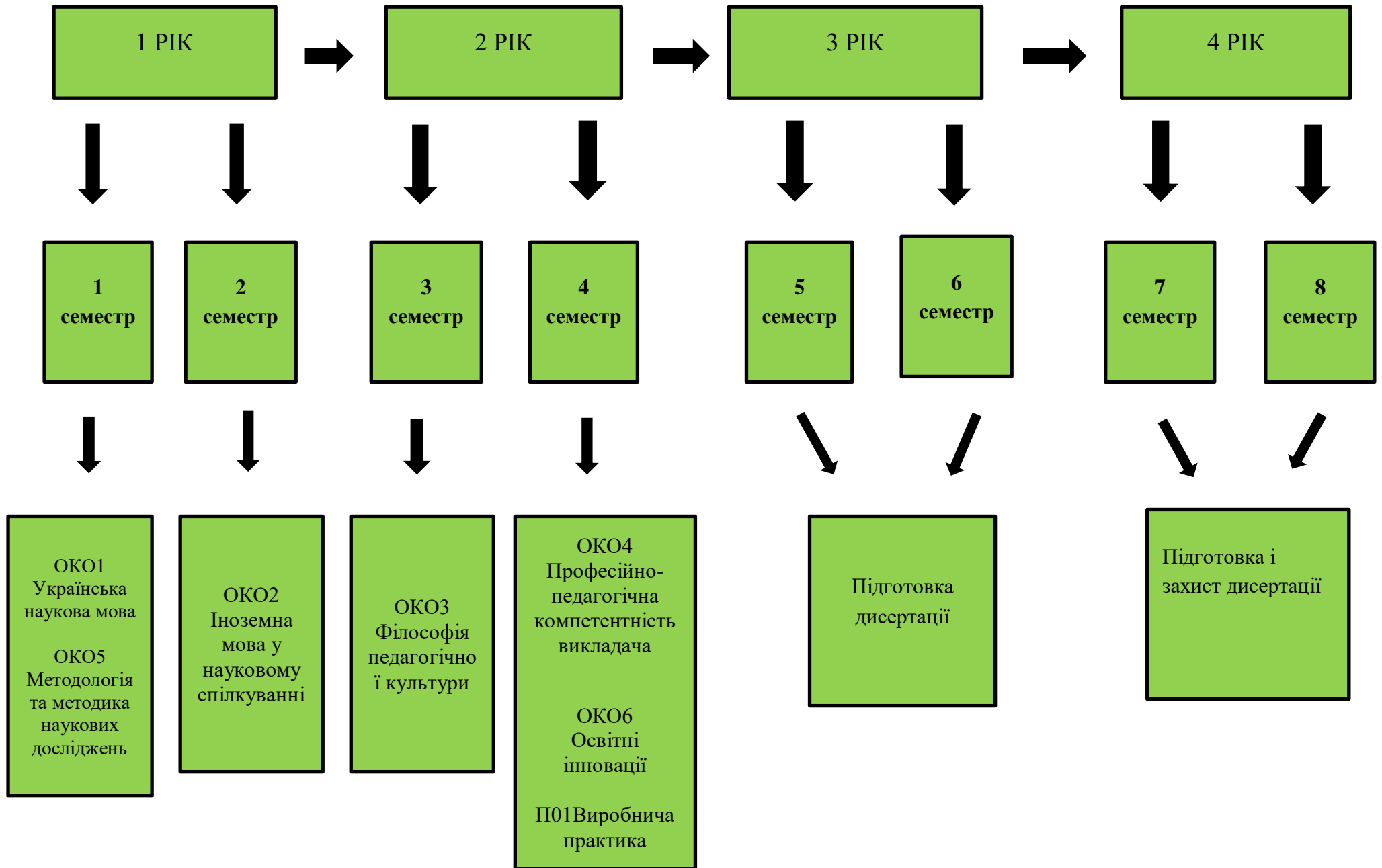
IV. ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП		
ЗК 2, ЗК 6 ФК 1	ПРН 2	Українська наукова мова
ЗК 2, ЗК 6, ЗК 8, ЗК 10 ФК 1	ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 15	Іноземна мова у науковому спілкуванні
ЗК 6, ЗК 8, ЗК 9 ФК 1, ФК 4	ПРН 5, ПРН 8, ПРН 12	Філософія педагогічної культури
ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 11. ФК 1, ФК 10, ФК 11, ФК 14, ФК 15	ПРН 3, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 15	Професійно-педагогічна компетентність викладача
ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 11 ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 7, ФК 8, ФК 9, ФК 11, ФК 13, ФК 15.	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15	Методологія та методика наукових досліджень
ЗК 1, ЗК 3, ЗК 5, ЗК 7, ЗК 9, ЗК 11 ФК 1, ФК 3, ФК 4, ФК 6, ФК 9, ФК 11, ФК 12, ФК 13, ФК 14, ФК 15	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 15	Освітні інновації
Практична підготовка ОП		
ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9 ФК 1, ФК 3, ФК 9, ФК 10, ФК 14	ПРН 1, ПРН 6, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15	Виробнича практика

V. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-наукової програми здійснюється у формі захисту дисертаційного дослідження і завершується видачею документу державного зразка про присудження ступеня доктора філософії. Дисертаційна робота має бути результатом самостійного наукового дослідження. На дисертаційну роботу доктора філософії спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки покладається дослідницька і фахова кваліфікаційна функція, що виражається в здатності вести самостійно науковий пошук, вирішувати наукові завдання, здійснювати їх узагальнення. Перед захистом дисертаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату. Роботи, виконані не самостійно, а також ті, що не пройшли перевірку на антиплагіат, до захисту не допускають. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»



**VII. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки»
зі спеціальності: 011 Освітні, педагогічні науки**

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	П 01
ЗК 1				+	+	+	
ЗК 2	+	+					
ЗК 3				+	+	+	
ЗК 4				+	+		
ЗК 5				+		+	
ЗК 6	+	+	+	+			
ЗК 7					+	+	+
ЗК 8		+	+	+	+		+
ЗК 9			+	+	+	+	+
ЗК 10		+					
ЗК 11				+	+	+	
ФК 1	+	+	+	+	+	+	+
ФК 2					+		
ФК 3					+	+	+
ФК 4			+		+	+	
ФК 5					+		

ФК 6					+	+	
ФК 7					+		
ФК 8					+		
ФК 9					+	+	+
ФК 10				+			+
ФК 11				+	+	+	
ФК 12						+	
ФК 13					+	+	
ФК 14				+		+	+
ФК 15				+	+	+	

**VIII. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» зі спеціальності:
011 Освітні, педагогічні науки**

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	П 01
ПРН 1					+	+	+
ПРН 2	+	+					
ПРН 3		+		+	+	+	

ПРН 4		+			+	+	
ПРН 5		+	+	+			
ПРН 6		+			+		+
ПРН 7				+	+	+	
ПРН 8			+	+	+		
ПРН 9				+	+		
ПРН 10					+	+	+
ПРН 11				+	+	+	
ПРН 12		+	+	+	+	+	
ПРН 13					+		+
ПРН 14		+			+		+
ПРН 15		+		+	+	+	+

Керівник проектної групи,
гарант освітньої програми



проф. Коберник О. М.